
Jornada d'intercanvi d'experiències LF.

**Barcelona,
10 de novembre 2010.**

1



*Algunes **reflexions** a l'entorn de la
dinamització lectora de grups
d'**immigrants**: el **Club de LF** de la
Biblioteca Mestre Martí Tauler **de Rubí**.*

Rocio Avila

<http://lamevalecturafacil.blogspot.com/>

DE QUÈ US PARLARÉ?

1. **Història** del Club de LF de la ciutat de Rubí.
2. Col·lectiu **immigrant**.
3. **Reflexions** sobre la tasca dinamitzadora en aquest grup.



3

PER A QUÈ?

Objectius

1. Millorar les **estratègies** metodològiques de treball amb immigrants per...
2. ...ajudar-los a ser uns **lectors competents**.
3. **Ensenyar a comprendre**.

Objectius

4

CONTINGUTS.

1. **Presentació.** Història del Club de LF de la ciutat de Rubí. **Situació actual.**
2. **Problema.**
3. **Solució.** Propostes.
4. **Conclusions.**

5

1. HISTÒRIA DE LA FEINA FETA... fins l'any 2009.

- Com s'inicia?
- A qui s'adreça?
- Objectius.**
- Periodicitat** de les sessions.
- Metodologia** i dinàmica de les sessions.
- Evolució.**



2005

6

EVOLUCIÓ.



- No més de **15 persones** al grup.
- Grup divers** segons la **procedència geogràfica**: assistents de parla àrab, sud-americans, de la resta de l'Estat espanyol, algun català...
- Nivell acadèmic** divers, però en general **baix**. Entre el grup de marroquins i sud-americans, hàbit lector en llengua castellana i francesa.
- Es llegeixen molts **títols de LF** que són àmpliament **acceptats**: *Coneixes Barcelona*, *El fantasma de Canterville*, *L'illa del tresor*, *El conte de Nadal*, *El nou món de la Sandy...* entre d'altres.

7

2. SITUACIÓ ACTUAL (des del 2009)

- Freqüència setmanal.**
- Canvis en la procedència, edat, i coneixement de la llengua dels assistents:**
 - Presència d'assistents veterans.
 - Immigració de la 1a i 2a generació.
 - Més assistència de castellanoparlants.
 - Edats més avançades, menys gent jove.
 - Menys alfabetitzats i, doncs, amb menys coneixement de la llengua catalana.
- Grup heterogeni amb**
 - dificultats i necessitats/objectius de lectura diferents.

8

3. PROBLEMA I PREGUNTA CLAU:

- Graus diferents d'**alfabetització**.
 - Graus diferents en l'**habilitat lectora**, en general.
 - Graus diferents de **competència lingüística** en llengua catalana.
 - En el grup d'edat més avançada, problemes propis de l'edat com **pèrdua de memòria**, visió deficient, incomprensió, etc.
 - Objectius diferents**: aprendre la llengua per motius laborals, acadèmics, personals, per gaudi i amor a la pàtria... I aprendre a llegir per accedir a més informació.
 - Aprenen a llegir? És a dir, aprenen a comprendre allò que llegeixen? Com ho aconseguim?**
-

9

4. SOLUCIÓ:

- Nou perfil del **conductor** que usi **estratègies** adequades d'ensenyament/aprenentatge de l'habilitat lectora entre els grups destinataris (immigrants i gent gran).
 - S'ha d'exigir** a les persones que s'inscriuen al club:
 - Un nivell bàsic de català oral de la llengua.
 - Una implicació activa en el procés d'aprenentatge lector.
 - Una continuació de la lectura a casa.
 - Una assistència regular a les sessions.
-

10

EL NOU PERFIL DE CONDUCTOR.

- Quin és el paper del conductor d'un Club de LF?
- Què és llegir?**
- Ensenyar a llegir, ensenyar a comprendre.**
 - Llegir no és només oralitzar un text.
 - Prendre consciència de l'esforç que suposa l'acte de lectura.
 - Donar més **protagonisme als lectors** en l'elaboració de significat...
 - ... i ajudar-los a ser conscients de les seves capacitats, però també de les seves limitacions.

11

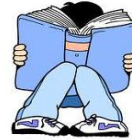
METODOLOGIA I ESTRATÈGIES DE TREBALL (1).



- Les sessions del Club **no** han de ser concebudes com a **classes de llengua**.
- Per tant, no s'ha de concedir tanta importància a la **correcció lingüística**, tant en el procés de lectura, com en el d'exteriorització de la comprensió del missatge ofert per l'autor. S'ha de potenciar la **competència comunicativa** del lector a través de l'**expressió oral**.

12

METODOLOGIA I ESTRATÈGIES DE TREBALL (2).



- Nous recursos metodològics** que afavoreixin el procés de construcció de significat.
 - Lectura en veu alta/lectura silenciosa.**
 - Treball anterior, en paral·lel i posterior** a la finalització del llibre.
 - Determinació **d'idees principals i secundàries.**
 - Fer **resums significatius.**
 - Relació amb l'**experiència del món** dels lectors.
 - Potenciar el sentit crític personal.
-

13



CONCLUSIONS ...

14

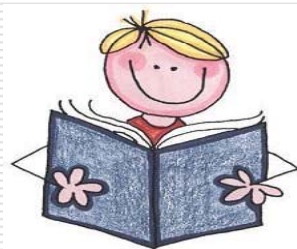
UNS QUE MARXEN I ALTRES QUE ARRIBEN ...



MISSATGE DE CLOENDA:

El lector inexpert que assisteix a les sessions de LF ha d'adquirir una competència lectora prou significativa per poder exercitar-la per si sol, sense l'ajuda de ningú. Aquest procés és un exercici lent, que requereix esforç, però que té la recompensa de l'enriquiment personal i grupal quan el treball és col·laboratiu. El conductor ha de poder guiar en tot aquest procés d'independència lectora.

15



**MOLTES GRÀCIES PER LA VOSTRA
ATENCIÓ.**

16