



Adaptación de materiales

Alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo

Del mismo modo que en la vida no existen dos personas iguales, en la escuela cada niño muestra una particular manera de ser, de hacer y de aprender. Los centros educativos tienen el reto de ofrecer igual participación a todo su alumnado, e incluir toda la diversidad existente.

En el caso de alumnado con discapacidad intelectual y retraso en el desarrollo, toda la comunidad educativa y social está de acuerdo en que lo que se pretende es la máxima integración y autonomía de estos alumnos y alumnas en la sociedad. Pero, claro está, no podemos esperar que aprendan a convivir en sociedad cuando sean adultos. Del mismo modo, no podemos pretender que el alumnado sin ninguna discapacidad comprenda las necesidades específicas de los niños con discapacidades si no han convivido juntos, si no han jugado juntos, si no han formado parte del mismo grupo. Por eso, cada vez más los centros educativos apuestan por la plena convivencia del alumnado, y por dar respuesta a todas y cada una de las características de aprendizaje.

Durante la jornada escolar, el alumnado tiene la necesidad de llevar a cabo actividades individuales en las que se enfrentan a una situación problemática, a un ejercicio que les supone un reto. Es conveniente que el alumnado con discapacidad viva también esta situación, adaptada a sus posibilidades, a fin de que pueda experimentar el éxito y mantenga así el interés por el aprendizaje.

Si tenemos en cuenta que en muchas aulas el libro de texto es el instru-

mento habitual y central, es necesario hacer un ejercicio de adaptación para el alumnado con necesidades edu-

cativas especiales. Por eso, hay que priorizar objetivos, contenidos, actividades de aprendizaje y evaluación que el libro de texto presenta.

Con la finalidad de hacer esta

adaptación, sería conveniente plantearse las preguntas que se destacan en el cuadro.

Para responder a estas preguntas, el libro *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo* (Bassedas, 2010) propone la pauta que presentamos en la página siguiente.

Además, este mismo libro nos facilita una pauta para la adaptación de materiales, siguiendo las recomendaciones realizadas por la ALF (Asociación Lectura Fácil):

¿QUÉ TENEMOS QUE PLANTEARNOS CUANDO ADAPTAMOS LOS MATERIALES?

- > ¿Qué conocimientos queremos que aprenda el alumnado a través de este tema?
- > ¿Qué objetivos de las diferentes competencias básicas queremos que aprenda en esta unidad? ¿Qué priorizamos en relación con las competencias del alumnado?
- > ¿Qué actividades seleccionamos a fin de conseguir los objetivos identificados?
- > ¿Qué y cómo evaluaremos lo que el alumnado ha aprendido?



Sobre el contenido

En textos narrativos

- > Describir los acontecimientos en orden cronológico.
- > Dar una continuidad y una lógica a la acción.
- > Relatar acciones directas y simples, sin muchos personajes.

En textos expositivos

- > Vincular los conceptos nuevos a situaciones de la vida cotidiana.
- > Explicitar los conceptos que el alumnado se encontrará, al principio y durante todo el texto.

Sobre el lenguaje

- > Evitar el lenguaje abstracto y simbólico.

- > Uso del lenguaje sencillo, digno, que evite palabras difíciles.
- > Seleccionar el vocabulario nuevo y destacarlo utilizando tipología variada.
- > Utilizar frases simples, coordinadas y subordinadas sencillas.
- > Evitar lenguaje que implique muchas informaciones implícitas. Explicitar al máximo a fin de que el alumno pueda relacionarlo con sus conocimientos previos.

Sobre la forma

- > Utilizar letra grande e interlineado generoso.
- > Utilizar de forma clara títulos y subtítulos.
- > Dejar márgenes e interlineados generosos. Limitar la longitud de las

líneas y cortarlas de acuerdo con el ritmo natural del habla.

- > Las imágenes han de armonizar con el texto y ser relevantes en cuanto al contenido.
- > Siempre que sea posible, utilizar el mismo formato que el libro de la clase.
- > Utilizar organizadores gráficos, esquemas, mapas conceptuales sencillos. ■ Redacción

■ Texto adaptado del libro: E. BASSE-DAS (2010), *Alumnado con discapacidad intelectual y retraso del desarrollo*, Barcelona, Graó (Escuela Inclusiva, 5).

PAUTA PARA LA PROGRAMACIÓN DE LA ADAPTACIÓN DE UNA UNIDAD DIDÁCTICA A PARTIR DEL LIBRO DE TEXTO

Unidad didáctica
Temporización
Área
Contenidos (conceptos, procedimientos, actitudes)
Competencias básicas priorizadas
Objetivos de aprendizaje
Actividades
Evaluación