

FUNDAMENTACIÓN

Este proyecto forma parte del conjunto de programas que construyen la Visión de nuestra biblioteca que es convertirse en espacio de encuentro para la ciudadanía, centro de referencia de acceso libre y democrático a la información, apoyo a los procesos formativos de conocimiento y ocio creativo a lo largo de toda la vida de las personas, con especial atención a los colectivos más vulnerables.

Nuestra Misión es ofrecer un espacio seguro, accesible e inclusivo; atender a todos los perfiles de usuarios con programas personalizados y facilitar las sinergias colaborativas entre ellos.

En 2005 la biblioteca inició un proyecto de colaboración con el Centro Ocupacional “El Prat”, que atiende a 35 personas con diferentes tipos de discapacidades psíquicas, principalmente de Lliria y en porcentaje inferior, de pueblos cercanos. La finalidad era mejorar las habilidades sociales del alumnado. Desde entonces dos grupos de alumnos, divididos por su grado de autonomía, visitan la biblioteca semanalmente: un grupo lo hace martes y el otro miércoles, siempre acompañado por sus monitoras..

Después de más de 10 años hemos obtenido estos resultados:

- Los alumnos esperan con impaciencia su visita semanal a la biblioteca, siendo la segunda actividad mejor valorada; la primera es el viaje de fin de curso.
- La biblioteca se ha convertido en un espacio que controlan y en el que se sienten seguros. Forma parte de su vida, de tal manera que algunas personas vienen fuera de su horario escolar.
- Al hacer uso del servicio de préstamo han asumido la responsabilidad que comporta sus normas.
- Ha aumentado su grado de autonomía personal.
- El resto de los usuarios han normalizado la percepción de este colectivo.
- Colaboran con la biblioteca en la elaboración de detalles y obsequios (puntos de lectura, libretas, carpetas, etc.) para los voluntarios de otras actividades y para la celebración de efemérides.

Con esta experiencia tan positiva para alumnado y profesorado del Centro Ocupacional El Prat y para nosotros, desde la biblioteca decidimos para el curso 17/18 diseñar y poner en marcha “Biblioteca Fácil”.

Desarrollar sus capacidades y autonomía personal de los colectivos a los que va dirigido el proyecto, integrar la biblioteca como parte de su vida, y conseguir que la interioricen como un lugar de referencia seguro, agradable y enriquecedor.

Agrupar en el proyecto todas las acciones que se vienen realizando en nuestras bibliotecas para darles continuidad, así como para ir mejorando la frecuencia y calidad de los servicios bibliotecarios dirigidos a mejorar la accesibilidad para todos los ciudadanos.

OBJETIVOS GENERALES:

- Convertir la lectura en un recurso de inclusión, mediante la realización de actividades que permitan a los participantes disfrutar con la lectura literaria compartida y en voz alta. Practicar habilidades sociales como la escucha y el respeto.
- Dar visibilidad y combatir el aislamiento de algunos colectivos sociales en riesgo de exclusión, normalizando su participación en actividades culturales dirigidas a escolares y/o familias.
- Potenciar la memoria y aumentar la autoestima de los participantes con diversidad funcional y/o social facilitando su acceso a la información desde la biblioteca, contribuyendo a su aprendizaje permanente.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Utilizar el espacio y los servicios bibliotecarios como herramientas de inclusión social.
- Fomentar el grado de autonomía personal.
- Normalizar la visibilidad de este colectivo en un espacio comunitario.
- Ofrecer a los alumnos una actividad didáctica que los saque de la rutina diaria.
- Disfrutar con la lectura.
- Potenciar la memoria.
- Aprender habilidades sociales.
- Aumentar la autoestima.
- Enriquecer su cultura.
- Convertir la lectura en un hábito.
- Participar en actividades culturales.
- Despertar la imaginación y la emoción.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Saber escuchar.
- Adquirir competencias básicas.
- Mejorar la calidad de vida de los participantes.

DESTINATARIOS:

1.-Usuarios del Centro Ocupacional El Prat. Este es un servicio diurno dirigido a proporcionar a personas adultas con discapacidad psíquica ocupación terapéutica para su ajuste personal, técnicas profesionales para su integración laboral y actividades de convivencia para su incorporación social.

2.-Socios de la Asociación Pentagrama. Es una Entidad Social y sin ánimo de lucro que lucha por la integración social y laboral de las personas que padecen una enfermedad mental y que fue constituida legalmente el año 2013 en Llíria. Está formada por personas con enfermedad mental, profesionales, personas implicadas en la integración de personas con enfermedad mental, colaboradores y voluntariado.

3.- Usuarios del taller de Memoria-Alzheimer, del Ayuntamiento de Llíria. Se trata de un servicio que presta atención a 25 personas. Funciona como una unidad de “respiro” para los familiares de los afectados que realizan distintas actividades por las mañanas en el Hogar del Jubilado, con el fin de mantener la mayor calidad de vida posible.

4.- Usuarios de la vivienda protegida de la Generalitat Valenciana “Podem”, residencia permanente para jóvenes con distintos grados de discapacidad psíquica y física que pretende

la inclusión total en la sociedad. Este colectivo se incorpora al proyecto en octubre de 2019 con su propio club de lectura fácil.

5.-Alumnos 6º de Primaria y 4º de ESO de los centros escolares del municipio. En total participan 6 centros de Primaria y 2 institutos de Secundaria, sumando 18 aulas y un total de 450 escolares, aproximadamente.

LÍNEAS ESTRATÉGICAS:

- Garantizar que la biblioteca es un espacio seguro y accesible para estos colectivos.

Que estos colectivos perciban los espacios de la Red de Bibliotecas de Lliria como un lugares seguros supone que han incluido en su vida la biblioteca como lugar de referencia donde ir, han logrado la autonomía personal suficiente para hacer uso de los servicios (préstamo de materiales, uso de ordenadores, participación en actividades no organizadas exclusivamente para ellos, etc.)

Saben que la biblioteca se lo hace fácil y no se van a sentir en desigualdad con nadie.

- Fomentar la lectura y la música como herramienta de inclusión social.

La lectura es una herramienta excelente de socialización y de promoción del diálogo inter generacional. Este es el caso de la campaña que comenzó con la participación del Centro Ocupacional junto al alumnado de 6º y 1º de Primaria de cada uno de los centros educativos de Lliria como primera experiencia. Tras el buen resultado, se han sumado al proyecto la Asociación Pentagrama, los usuarios de la vivienda tutelada *Podem* y el alumnado de 4º de la E.S.O en un equilibrio perfecto que crea sinergias en ambas direcciones.

La lectura en voz alta, como la música (en este caso la voz cantada), se utilizan como instrumento en varias direcciones. Por una parte, la lectura en voz alta se lleva a cabo por una formadora. Introducido en la lectura en voz alta, el alumnado participante escucha con gran placer a la profesional y se ve inmerso en un clímax adecuado ya que ,sin esperarlo, les llega a sus oídos acompañando la lectura, los sonidos melódicos de una voz cantada, que se lleva a cabo por una segunda formadora (maestra de educación infantil, cantante lírica, formador de formadores,...), lo cual hace que la actividad desde el minuto uno tenga un interés singular para los participantes, disfrutando estos de la cercanía de la voz.

Por otra parte, los participantes realizan por parejas(alumnado de los centros educativos y usuarios o socios de las asociaciones mencionadas) la lectura en voz alta, lo que facilita el aumento de la autoestima, dándoles el tiempo y el espacio necesario para ser escuchados en silencio, con respeto sin interrupciones o correcciones. Esta lectura en voz alta y en parejas, sirve a todos y cada uno de los participantes también como motivación para mejorar la sociabilidad.

La música y en este caso la voz cantada y los ritmos percutidos con el cuerpo, con la participación de todo el alumnado en cada una de las prácticas, se introducen

puntualmente en cada actividad durante la exposición del contenido literario, creando una gran expectativa a los participantes.

Además de la lectura, la música también es fuente de aprendizaje. En esta campaña, se consideró fundamental introducir en el alumnado conceptos bibliotecarios, música y palabras a través de la canción. En este sentido, se compuso *exprofeso*, la canción “La biblioteca respetaremos”, coautoras de música y letra: Cristina Vázquez (Kummerlin) y Ángeles Gaudioso (Animalibros).

Estar incluidos en la campaña de fomento del hábito lector “Leer es compartir” y formar parte de un club de lectura les hace sentirse parte de un equipo, aumenta su autoestima y su socialización y estimula sus capacidades.

ACCIONES REALIZADAS HASTA EL MOMENTO:

Para el Centro Ocupacional. “El Prat” :

- Dos veces por semana visitan la Biblioteca por la mañana sobre dos horas cada día.
- Una actividad de cuenta cuentos anual para ellos (hasta hace dos años, ahora ya van con los escolares)
- Participan como colaboradores de la biblioteca (carpetas, puntos de lectura, libretas) con productos fabricados por ellos.
- Están incluidos en la Campaña “Leer es compartir” junto al alumnado de 4º de la ESO.
- Tienen su club de Lectura Fácil “Leemos junt@s”, de periodicidad mensual y que se realiza en la biblioteca.

Para la asociación Pentagrama:

- Están incluidos en la campaña “Leer es compartir “con 4º de la ESO.
- Tienen su club de Lectura Fácil “Leemos junt@s”, de periodicidad mensual y que se realiza en la biblioteca.
- El día de sesión del club, permanecen toda la mañana en la agencia de lectura realizando actividades derivadas del club con su educadora y la formadora de la biblioteca encargada.

Para el taller de Memoria-Alzheimer:

- Tienen su club de Lectura Fácil “Leemos junt@s” de periodicidad mensual y que se realiza en el hogar del jubilado.

DESCRIPCIÓN DE LAS ACTIVIDADES

LEER ES COMPARTIR

En cada centro escolar del municipio:

-Se realiza una reunión con la dirección y el profesorado que estará implicado en la actividad. Se explica con detalle el desarrollo de la actividad y los objetivos. Les motivamos para que disfruten también ellos con la visita a la biblioteca y les pedimos su colaboración en el reparto de folletos a las familias.

En la biblioteca pública:

-Se realiza una sesión conjunta de un aula de 4º de la ESO y un grupo del Centro Ocupacional, de la asociación Pentagrama o de *Podem*.

Durante la primera parte de la sesión se realiza simultáneamente, aunque en espacios diferentes, una dinámica adecuada a cada colectivo. Los usuarios del centro ocupacional escucharán una lectura en voz alta de un texto literario. A continuación, realizarán una actividad didáctica usando diversos recursos como la voz, el ritmo y la melodía, habilidades imprescindibles para mejorar la lectura en voz alta.

Los alumnos de 4º de la E.S.O realizan un taller para adquirir conciencia de la propia voz y de sus características. A continuación, continúan con unas prácticas de lectura en voz alta para preparar el texto que van a leer a los usuarios del centro ocupacional, en parejas.

Todos juntos, en la sala de la biblioteca, se reparten por parejas por el espacio disponible y el lector avanzado realiza la lectura al lector inicial.



Sesión de "Leer es compartir"

LEEMOS JUNT@S

Las sesiones tienen lugar de forma mensual con cada uno de los colectivos con una duración de 60 minutos aproximadamente.

El número de participantes en cada sesión depende del programa a desarrollar.

Dadas las diferentes características de los destinatarios, realizaremos dos programas:

- “*Llegim junts... el món*” (Leemos juntos...el mundo) para las personas con Alzheimer y Taller de Memoria.

Basándonos en el programa de la biblioteca de Illinois "*Tales and Travel Memories*", programa de gran éxito en Estados Unidos, cada sesión se convertirá en un viaje imaginario a un destino de todo el mundo. Diseñado por la bibliotecaria jubilada Mary Beth Riedner, el personal y voluntarios del distrito de la Biblioteca Pública de Gail Borden, la serie se ofrece mensualmente a personas diagnosticadas en centros de atención de la memoria local.



Desarrollado de acuerdo con las Directrices de la IFLA (Federación Internacional de Asociaciones de Bibliotecas) para servicios bibliotecarios para personas con demencia, cada programa de una hora utiliza el tema de una excursión imaginaria a un destino en todo el mundo. En cada una de las sesiones los participantes son saludados personalmente. Se utiliza un globo o un mapa grande para mostrar a cada persona dónde se encuentra ahora y dónde se encuentra el país o estado seleccionado. Los participantes se turnan para leer en voz alta un cuento popular o una historia representativa del área. La historia ha sido reescrita en letra grande y cada persona recibe una copia para guardar. Cinco hechos interesantes acerca de la ubicación, también escritos en letra grande, son leídos en voz alta por los participantes. Se distribuyen libros ilustrados sobre el destino, seleccionados de las colecciones para adultos y niños de la biblioteca y los participantes hojean varios libros a su propio ritmo. Música, recuerdos, *souvenirs*, páginas para colorear, banderas e incluso alimentos pueden incorporarse en el programa. En cualquier caso, la conversación está asegurada.

- “*Llegim junts... els clàssics*” (Leemos juntos...los clásicos) para las personas del Centro Ocupacional el Prat , la Asociación Pentagrama y de la vivienda protegida *Podem*.

Número máximo de participantes es de 8 personas con capacidad de lectura suficiente. Si hubiera voluntarios de apoyo podría ampliarse el número de participantes. En este caso serán los destinatarios los que vengan a la agencia de lectura para llevar a cabo allí la actividad. Este programa ofrece una oportunidad única para que las personas con discapacidades intelectuales y de desarrollo experimenten la inclusión comunitaria, la conexión social, el aprendizaje permanente, la autodeterminación y la autodefensa. Los participantes, como grupo, determinan todos los aspectos de su participación en las sesiones del club; es decir, la selección de libros dentro de la sección de Lectura Fácil de la biblioteca, y la expresión de sus opiniones, deseos y necesidades. Esta sesión no es una clase de lectura tradicional o un programa de tutoría. Aunque los miembros pueden mejorar las habilidades de lectoescritura, el enfoque está en leer para aprender, no para aprender a leer. Elementos igualmente importantes del programa son la interacción social y la inclusión de la comunidad. El objetivo es que los miembros interactúen con más frecuencia y de nuevas maneras con los materiales de lectura, entre ellos y con la comunidad que los rodea.

En cada una de las sesiones, los participantes son saludados personalmente y se turnan para leer en voz alta el libro que se haya consensuado leer juntos. Al tratarse de una colección de clásicos adaptados a Lectura Fácil, aprovecharemos para poner a disposición de los participantes todos aquellos libros, películas, música o cualquier otro material disponible en la biblioteca relacionado con la lectura que se está compartiendo. Estos usuarios pueden llevarse en préstamo todo aquello que les interese. Evidentemente, serán necesarias varias sesiones para leer un libro entero, de manera que procuraremos que cada uno de los dos grupos que participan en este programa (Centro ocupacional El Prat y Asociación Pentagrama) lean los mismos libros a lo largo del curso aunque en momentos diferentes, para que la biblioteca vaya comprando ejemplares suficientes para los usuarios de una forma eficiente y lógica. Además de realizar la lectura del libro clásico adaptado a lectura fácil, en cada sesión leeremos un artículo, poema o relato del Programa de Fiestas de San Miguel de Llíria, comenzando por el de 2018 y después aprovechando que la biblioteca dispone en su fondo local digitalizado ejemplares de estos programas desde el año 1943. Se trata de una lectura corta, que conecta a los participantes con su entorno más cercano y con la historia de su municipio.



Sesión con la Asociación Pentagrama



Sesión con el Centro Ocupacional El Prat

MATERIALES DE LECTURA FÁCIL CON LOS QUE SE ESTÁ TRABAJANDO

Títulos de la colección Kalafate de la editorial Almadraba. Hemos adquirido la colección completa y algunos lotes de títulos concretos:

El fantasma de Canterville
EL libro de la selva.
La isla del tesoro.

Después de ser utilizados por los usuarios de nuestros clubes, estos ejemplares son incorporados en el catálogo colectivo de lotes de préstamo para clubes de lectura de la Red de Lectura Pública Valenciana. De esta manera permanecen a disposición de todas aquellas bibliotecas que lo requieran.

Además la biblioteca posee una sección, debidamente señalizada, tanto en la Biblioteca Central como en la Agencia de lectura con libros de lectura fácil de diversas editoriales y para edades y niveles distintos.

Igualmente contamos con materiales recopilados y adaptados a la Lectura Fácil por M^a Ángeles Gaudio Navarro.

AGENTES CON LOS QUE SE COLABORA.

-La biblioteca está en continuo contacto con la dirección y el profesorado del Centro Ocupacional, con la psicóloga y los voluntarios de la Asociación Pentagrama. Igualmente, con la monitora del taller de Memoria-Alzheimer y con las jefaturas de estudio y profesorado de los centros de Educación Secundaria.

-Formadoras contratadas por la biblioteca para realizar la campaña de fomento lector y clubes de lectura.

PLAN DE COMUNICACIÓN Y DIFUSIÓN

COMUNICACIÓN

Se estableció un calendario de reuniones previas para dar a conocer el proyecto a los colectivos participantes. Inicialmente la Directora de la biblioteca se reúne con la Concejala de Servicios Sociales y Políticas Inclusivas para presentarle el proyecto ya que requería una colaboración transversal entre concejalías porque la biblioteca forma parte de la Concejalía de Cultura en ese momento. Una vez obtenido el visto bueno, se realizaron reuniones individualizadas de presentación del proyecto, entre la directora de la biblioteca y la formadora que lleva los clubes y los responsables del taller Ocupacional, Pentagrama y taller de Memoria –Alzheimer.

Posteriormente, se actuó de idéntica manera con las jefaturas de estudio y los tutores de 4º de la ESO de los centros educativos que participan en la campaña “Leer es compartir”, el proyecto de inclusión con el C.O., Pentagrama y *Podem*.

Al inicio del curso escolar se envía un calendario detallado con las fechas de sesiones de los clubes de Lectura Fácil y las sesiones conjuntas de “Leer es compartir”. Puntualmente, se les irá recordando.

DIFUSIÓN

Las actividades que componen el proyecto son difundidas de forma individualizada en la web del ayuntamiento, la web de la biblioteca y los perfiles de Facebook y Twitter de la biblioteca.

En 2018 fuimos premiados con uno de los premios María Moliner del Ministerio de Cultura por nuestro proyecto de fomento lector “Leemos juntos”

En 2019 la Xarxa de Biblioteques de LLíria ha recibido el primer premio de la Fundación Biblioteca Social, hecho que ha contribuido a una mayor difusión tanto en redes sociales como en prensa escrita y digital.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Indicadores cuantitativos.

Número de participantes:

450 alumnos de 4º de la ESO de todos los centros educativos.

Alumnado del centro ocupacional: 40

Asociación Pentagrama: 24

Taller Municipal de Memoria -Alzheimer: 15

Vivienda protegida *Podem* : 7

Número de actividades.

1º Fase 2005/20017.

De 8 a 10 visitas mensuales a la biblioteca por parte del centro ocupacional, de septiembre a junio. Las sesiones son matinales de dos horas, dos días a la semana.

8 sesiones de cuentacuentos específicos.

2º Fase 2017/2018

Visitas mensuales por parte del centro ocupacional (de 8 a 10) durante dos horas, aprox.

10 sesiones conjuntas de “Leer es compartir” entre el centro ocupacional y el alumnado de E.S.O.

3º Fase 2018/2019

De 8 a 10 visitas mensuales de septiembre a junio, ambos incluidos, de los usuarios del centro ocupacional, en sesiones matinales de dos horas.

14 sesiones conjuntas de “Leer es compartir” entre el centro ocupacional, Pentagrama y los alumnos de E.S.O.

28 sesiones de clubes de lectura fácil con taller de memoria-Alzheimer, Pentagrama y Centro ocupacional.

CALENDARIO 2018/2019 “LEER ES COMPARTIR”

CEIP Sant Miquel

6º de primaria+Centro ocupacional: 10 de abril, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

6º de primaria+Centro ocupacional: 18 de abril, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

CEIP Sant Vicent

6º de primaria+Centro ocupacional: 9 de mayo, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

Colegio Santa Ana

4º ESO + Centro ocupacional y asociación Pentagrama: 28 de noviembre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

Colegio Francisco Llopis

4º ESO + Centro ocupacional: 22 de enero, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

Colegio El Prat

4º ESO + Centro ocupacional: 23 de enero, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

IES Camp de Túria

4º ESO A + Centro ocupacional: 16 de octubre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

4º ESO B + Centro ocupacional: 17 de octubre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

4º ESO C + Centro ocupacional: 23 de octubre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

4º ESO D + Centro ocupacional: 30 de octubre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

IES Laurona

4º ESO A + Centro ocupacional: 31 de octubre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

4º ESO B + Centro ocupacional: 13 de noviembre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

4º ESO C + Centro ocupacional: 14 de noviembre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

4º ESO D + Centro ocupacional: 20 de noviembre, 10:00 h. en la Agencia de Lectura.

CALENDARIO 2018/2019 CLUBES DE LECTURA FÁCIL

Centro Ocupacional El Prat:

3 de octubre, 11:00 h. en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

7 de noviembre, 11:00 h, en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

5 de diciembre, 11:00 h, en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

9 de enero, 11:00 h, en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

6 de febrero, 11:00 h, en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

6 de marzo, 11:00 h, en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

3 de abril, 11:00 h, en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

8 de mayo, 11:00 h, en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

5 de junio, 11:00 h, en la Agencia de Lectura (Club de lectura fácil).

Taller de memoria

3 de octubre, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

7 de noviembre, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

5 de diciembre, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

9 de enero, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

6 de febrero, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

6 de marzo, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

3 de abril, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

8 de mayo, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

5 de junio, 9:30 h. en el Llar del Jubilat (Club de lectura fácil).

Asociación Pentagrama

3 de octubre, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

7 de noviembre, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

5 de diciembre, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

9 de enero, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

6 de febrero, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

6 de marzo, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

3 de abril, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

8 de mayo, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

5 de junio, 12:30 h, en la Agencia de lectura (Club de lectura fácil).

CALENDARIO DE VISITAS A LA BIBLIOTECA DEL CENTRO OCUPACIONAL EL PRAT.

Todos los martes y miércoles, de septiembre a junio, ambos incluidos, visitan la biblioteca los usuarios en sesiones matinales de dos horas.

EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE LA ACTIVIDAD “LEER ES COMPARTIR” REALIZADAS DURANTE EL CURSO 2017/2018:

Podemos resumir, como conclusión:

1. Las sesiones realizadas en conjunto entre ESO y el Centro Ocupacional han sido enriquecedoras antes, durante y después de la propia actividad. Según nos han explicado los profesores, algunos alumnos expresaron su inquietud al saber que iban a compartir actividades con personas con discapacidad y la tutora pudo trabajar ese tema en el aula, de forma que acudieron a la actividad con una preparación adecuada y disfrutaron de la lectura compartida al tiempo que normalizaron la interacción con personas diferentes. También los propios usuarios del Centro Ocupacional y sus educadores nos han expresado que han disfrutado mucho de todas las sesiones y también cómo han agradecido compartir esas actividades con el alumnado.
2. Hemos logrado igualar en oportunidad a todos los ciudadanos del municipio, sea cual sea su cultura bibliotecaria o tradiciones familiares. La actividad ha beneficiado a todas las familias residentes en el municipio de forma democrática e integradora. Este objetivo se ha conseguido con creces gracias a las canciones que hemos utilizado en todas las sesiones, creadas para esta campaña y que han demostrado ser un recurso lúdico y enriquecedor para promocionar la biblioteca.
3. La lectura en voz alta, de tú a tú, entre los alumnos de ESO y los centros participantes ha buscado plantear la actividad en momentos clave de la formación del lector. Ha sido una forma lúdica y efectiva para enseñar a los participantes una estrategia de recuperación de la comunicación directa y personal, una forma de establecer o fortalecer vínculos afectivos y de fomentar el diálogo. Hemos podido comprobar cómo los alumnos participantes compartían la lectura de forma respetuosa, disfrutando al máximo de la oportunidad que tenían.

EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE LA ACTIVIDAD “LEER ES COMPARTIR” REALIZADAS HASTA AHORA DURANTE EL CURSO 2018/2019:

1. Las sesiones realizadas en conjunto entre Secundaria y el Centro Ocupacional y la asociación Pentagrama han resultado muy satisfactorias para todos los participantes. Los adolescentes, además de conocer mejor los servicios de la biblioteca y el fondo bibliográfico adecuado para ellos, han podido compartir un momento de lectura y conversación con personas con diversidad funcional.
2. Durante el desarrollo de la sesión se establecen momentos de complicidad entre los participantes. También los docentes de Secundaria que participan nos han compartido

la buena respuesta de algunos alumnos con dificultad de aprendizaje en la actividad. Algunos de ellos tienen dificultad con la lectura y sin embargo han hecho el esfuerzo de leer en voz alta a personas con discapacidad, salvando así sus propias barreras y vivenciando una experiencia de inclusión social en dos direcciones.

EVALUACIÓN DE LAS SESIONES DE LOS CLUBES DE LECTURA FÁCIL “LEEMOS JUNTOS” REALIZADAS HASTA AHORA DURANTE EL CURSO 2018/2019:

Taller de memoria-Alzheimer:

1. Desde la primera sesión han disfrutado mucho con la propuesta y esperan con impaciencia la siguiente sesión. Cada vez participan más usuarios.
2. Mejora su sociabilidad al ejercitar la escucha y el respeto hacia la persona que lee.
3. Ejercitan sus habilidades cognitivas y otras capacidades.
4. Estimulan sus recuerdos, compartiéndolos en el grupo.
5. Mejora su autoestima y su motivación para realizar actividades intelectuales.

Taller ocupacional:

1. Desde la primera sesión sus educadoras han aprovechado para trabajar en el centro su capacidad lectora durante las semanas que transcurren entre sesión y sesión.
2. Mejora su sociabilidad al ejercitar la escucha y el respeto hacia la persona que lee.
3. Ejercitan sus habilidades cognitivas y otras capacidades como el diálogo ya que consensuan entre todos la lectura elegida.
4. Mejora su autoestima y su motivación para realizar actividades intelectuales hasta el punto de que hay usuarios que no pueden participar en estos momentos por su bajo nivel de lectura y que se están esforzando por mejorarlo para poder participar en el club.
5. Les ayuda a sentirse lectores, compartiendo los mismos intereses que el resto de clubes de lectura de la biblioteca y de la comunidad lectora en general.

Asociación Pentagrama:

1. Desde la primera sesión han participado en la selección de las lecturas a compartir y han aportado sus intereses, demostrando así una gran motivación para recuperar el hábito lector que muchos de ellos han perdido por causa de sus enfermedades mentales.
2. Mejora su sociabilidad al ejercitar la escucha y el respeto hacia la persona que lee.
3. Ejercitan sus habilidades cognitivas y otras capacidades como el diálogo ya que a veces surgen conversaciones en las que las opiniones pueden ser contrarias.
4. Mejora su autoestima y su motivación para realizar actividades intelectuales.
5. Practican el uso de la literatura como un recurso para la gestión emocional.
6. Les ayuda a sentirse lectores, compartiendo los mismos intereses que el resto de clubes de lectura de la biblioteca y de la comunidad lectora en general. Todos ellos son ahora socios de la biblioteca.

7. Algunos de los participantes de este club están empezando a participar por su cuenta en las actividades culturales que organiza la biblioteca.

ACCIONES PREVISTAS PARA EL PRÓXIMO AÑO.

Es importante conocer y valorar la información que nos proporcione la evaluación final pero la intención de la biblioteca es:

- a. Continuar con el proyecto “Biblioteca Fácil”.
- b. Mantener todas las actividades que estamos realizando y mejorarlas según los resultados de la evaluación final.
- c. Crear un club de Lectura Fácil para mujeres marroquíes que nos ha solicitado la asociación de mujeres de la localidad “Elles dones”
- d. La biblioteca fácil también incluye los espacios bibliotecarios, para el curso próximo tenemos como objetivo diseñar un sistema de señalización de la colección y servicios bibliotecarios fruto de la participación ciudadana y que pueda ser entendido por todo el mundo. Para ello se ha previsto un taller participativo para rediseñar y señalar espacios bibliotecarios y participar en la programación para los usuarios de Pentagrama , centro ocupacional y *Podem* y otros colectivos y entidades aunque no disponemos de las fechas concretas.
- e. Materiales adaptados. Personalizar materiales de lectura según demanda.

CALENDARIOS 2019/2020.

-Actividad “Leer es compartir”

| DIMECRES 27 NOVEMBRE | DIJOURS 28 DE NOVEMBRE | DIVENDRES 29 NOVEMBRE |
|---|--|---|
| Llegir és compartir 4t. ESO Santa Ana + diversidad Centre Ocupacional El Prat | Llegir és compartir 4t ESO Francisco Llopis +DIVERSIDAD PENTAGRMA | Llegir és compartir 4t ESO Unió musical+ Podem |
| DIMARTS 3 DESEMBRE | DIMECRES 4 DESEMBRE | DIJOURS 5 DESEMBRE |
| Llegir és compartir 4t. ESO IES Laurona Centre Ocupacional El Prat Agència, 10h | Llegir és compartir 4t. ESO IES Laurona+ Pentagrama Agència, 10h | Llegir és compartir 4t. ESO IES Laurona+ diversidad Podem Agència, 10h |

| | DIMECRES 8 GENER | DIJOURS 9 GENER | DIVENDRES 10 GENER |
|--|--|------------------------------|----------------------|
| | Laurona + Centre Ocupacional El Prat | Camp de túria +pentagrama | Camp de Túria+ Podem |
| DIMARTS 14 GENER | DIMECRES 15 GENER | DIJOURS 16 GENER | |
| Camp de Túria + Centre Ocupacional El | Camp de Túria + Pentagrama | El Prat+Podem | |

Actividad club de Lectura Fácil “Llegim junts”

Centro ocupacional “El Prat”.

Hora.: 11 h

Lugar: Biblioteca

| |
|---|
| 30 de Octubre, 27 de Noviembre, 18 de Diciembre |
|---|

| |
|--|
| 29 de Enero, 26 de Febrero, 25 de Marzo, 29 de abril, 27 de mayo, 24 de junio, 15 de julio |
|--|

Taller de memoria-Alzheimer

Hora: 9,30 h.

Lugar: Hogar del Jubilado

| |
|--|
| 30 de Octubre , 27 de Noviembre, 18 de Diciembre de 2019 |
|--|

| |
|---|
| 29 de Enero, 26 de Febrero, 25 de Marzo, 29 de Abril, 27 de Mayo, 24 de Junio de 2020 |
|---|

Asociación Pentagrama.

Hora: 11 h.

Lugar: agencia de lectura “Espai Jove”

| |
|--|
| 29 de Octubre, 26 de Noviembre, 17 de Diciembre 2019 |
|--|

| |
|---|
| 28 de Enero , 25 de Febrero, 24 de Marzo, 28 de abril, 26 de mayo, 23 de junio, 14 de julio de 2020 |
|---|

Vivienda protegida “Podem”

Hora,: 17 h.

Lugar: agencia de lectura “Espai Jove”

| |
|---|
| 29 de Octubre , 26 de Noviembre, 17 de Diciembre 2019 |
|---|

| |
|--|
| 28 de Enero 2020, 25 de Febrero, 24 de Marzo, 28 de abril, 26 de mayo, 23 de junio, 14 de julio. |
|--|

Visitas a la biblioteca del centro ocupacional El Prat:

Todos los martes y miércoles, de Septiembre a Julio, ambos incluidos, visitan la biblioteca los usuarios en sesiones matinales de dos horas.

RECURSOS. PRESUPUESTO.

Humanos

Personal de la biblioteca:

1. Técnica de gestión de bibliotecas. Responsable y coordinadora del proyecto. Difusión en redes sociales.
2. Técnica de bibliotecas. Responsable de comunicación y calendario de los centros educativos y clubes de lectura. Difusión en redes sociales.
3. Técnica Auxiliar de biblioteca. Diseño de toda la publicidad para la difusión virtual y física.

Personal contratado para el proyecto:

- Una monitora contratada para los clubes de Lectura Fácil.
- Una monitora contratada para la campaña de fomento lector.

Económicos. Presupuestos.

La biblioteca ha presentado su propuesta de presupuesto para el ejercicio 2020/2021. Donde figura una partida que contempla estas actividades.

| | | | |
|-------------------------|-------------|------------------|----------------|
| Clubes de lectura Fácil | 27 sesiones | 50 €/ 1 monitora | 1.350 € |
| Leer es compartir | 14 sesiones | 200 € sesión | 2.800 € |
| Adaptación materiales | | | 270 € |
| Señalización | | | 600 € |
| TOTAL | | | 5.020 € |

IFLA. ODS.

ODS. 4 Garantizar una Educación Inclusiva, Equitativa y de Calidad. Y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos.

ODS. 11 Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

ODS 16. Promover sociedades pacíficas e inclusivas para el desarrollo sostenible, facilitar el acceso a la justicia para todos y crear instituciones eficaces, responsables e inclusivas a todos los niveles.

ODS.10

Meta. **10.2** De aquí a 2030, potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra condición

REPERCUSIÓN Y VISIBILIDAD DEL PROYECTO

La Red de Bibliotecas ha obtenido el primer premio de la 5ª ed. “Biblioteca pública y compromiso social”, convocado por la fundación Biblioteca Social por nuestro proyecto “**Biblioteca Fácil**” que ha repercutido en una mayor visibilidad en redes sociales, Facebook y Twitter, en periódicos digitales de la comarca así como en nuestra web y la del ayuntamiento.

“Biblioteca Fácil” ha obtenido un accésit en la convocatoria del III premio de la Red de Bibliotecas Universitarias de España (REBIUN).

De la misma manera, nos fue otorgado en el 2018 uno de los premios María Moliner, convocado por el Ministerio de Cultura, por la actividad “Leer es compartir”

La Red ha recibido la felicitación oficial de la Vicepresidenta y Consejera de Políticas Inclusivas de la Generalitat Valenciana, Sra. Mónica Oltra.

En el último congreso de la Federación española de Sociedades de Archivista, Biblioteconomía, Documentación y Museística, realizado en Barcelona este 2019, presentamos un póster con el proyecto, del cual adjuntamos enlace:

[póster-FESABID.pdf](#)

En las XX Jornadas Andaluzas de Bibliotecarios celebradas en Roquetas de Mar, en Octubre 2019, hemos presentado una comunicación sobre el proyecto.

Ha sido seleccionado como buena práctica bibliotecaria por la campaña “Bibliotecas inquietas” del COBDCV y está expuesto igualmente en la web del colegio.

La revista Mi Biblioteca, en el número de Noviembre, ha publicado un artículo sobre el proyecto.

Redes sociales:

<http://www.liria.es/es/report/red-bibliotecas-lliria-recibe-premio-biblioteca-publica-compromiso-social>

<http://laveudelliria.com/2019/03/15/la-biblioteca-de-lliria-gana-el-premio-de-la-fundacion-biblioteca-social/>

<https://camp-de-turia.es/2019/05/28/xarxa-biblioteques-municipals-lliria-ha-rebut-premi-biblioteca-publica-compromis-social/>

<https://www.infoturria.com/category/lliria/page/8?start=20>

<https://www.anabad.org/premio-5a-ed-biblioteca-publica-y-compromiso-social/>

<https://www.huesca.es/-/reconocimiento-nacional-al-programa-dejame-que-te-cuente-de-las-bibliotecas-municipales-de-huesca?redirect=/actualidad>

<https://dixit.blog.gencat.cat/2019/04/04/premi-biblioteca-publica-i-compromis-social-2018/>

<http://www.cobdc.net/document/editorials/biblioteques-gent-gran/>

<https://rbgalicia.xunta.gal/es/actualidade/avisos/biblioteca-facil-lliria-valencia-2019>

<http://www.pabloparravalero.es/noticia3.html>

<https://www.ceesc.cat/butlletins/setmanals/348.22.03.2019/index.htm>

<https://www.julianmarquina.es/el-programa-biblioteca-facil-de-la-red-de-bibliotecas-municipales-de-lliria-recibe-el-premio-biblioteca-publica-y-compromiso-social/>

<https://www.economista.es/evasion/noticias/10083026/09/19/La-biblioteca-cambia-de-rol-de-los-libros-a-la-formacion.html>

ENLACES DEL PROYECTO

- <https://fundacionbibliotecasocial.org/es/video-biblioteca-facil-lliria-2019-5a-ed-premio-biblioteca-publica-y-compromiso-social/>
- <https://fundacionbibliotecasocial.org/es/resolucion-5a-ed-premio-biblioteca-publica-y-compromiso-social/>
- <https://www.bibliotecaspublicas.es/generico/previsualizar.jsp?HEAarchivo=otroscaatalogos&sedeweb=820&idsec=39&pw=1>
- Audiovisual: youtu.be/fO31me_dRTk

- Imágenes del proyecto Biblioteca Fácil: <https://www.bibliotecaspublicas.es/lliriacas/imagenes/ANEXO.pdf>